

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Степношенталинская основная  
общеобразовательная школа Алексеевского муниципального района Республики  
Татарстан

ПРИНЯТО

На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 28.08.2025

ПРИНЯТО

с учетом мотивированного  
мнения Совета родителей  
Протокол №3  
от 25.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Степношенталинской ООШ  
Камалова Г.С.  
Приказ № 60  
от 28.08.2025



Адаптированная индивидуальная рабочая программа по предметам  
(выписка из СИПР) для обучающейся 8б класса

2025-2026 учебный год

Степная Шентала, 2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2024 – 2025 учебный год**

---

Речь и альтернативная коммуникация

---

8 класс/ 2 часа в неделю

**Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель обучения** – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

**Задачи:**

- 1) формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной импрессивной речевой деятельности;
- 3) развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

**Формирование базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.
- овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.
  - ориентация ребенка во внешнем мире;
  - обучение его простым навыкам контакта;
  - обучение ребенка формам поведения;
  - развитие самосознания и личности ребенка;
  - развитие внимания;
  - развитие памяти, мышления

### **Общая характеристика учебного предмета**

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка. Индивидуально-типологические особенности развития обучающегося ограничивают формирование направленных экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и т.п.), работу артикуляционного аппарата, зачастую он неосознанно произносят отдельные звуки, слоги, слова. У ребенка, имеющего нарушение интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У ребёнка отмечается грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Устная (звукущая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим при обучении общению планируется проведение целенаправленной педагогической работы по формированию у обучающегося потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, на обучение использованию альтернативных средств общения.

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающийся может овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является его интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности:

игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающегося к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающийся в соответствии с его возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом **особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося**.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение;

выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся  
(личностные и предметные результаты освоения учебного предмета)**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей:

**личностные результаты освоения учебного предмета**

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения неверbalными и верbalными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира идеальность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

**Задачи предмета:**

Коммуникация.

**Коммуникация с использованием вербальных средств:** установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия(несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.

**Коммуникация с использованием невербальных средств:** указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом;

Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**Импресивная речь:** понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов,

обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых распространённых предложений.

**Экспрессивная речь:** называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) простых распространённых предложений.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:** сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак. Составление простых предложений с использованием графического изображения.

### ***Чтение и письмо***

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий, признаков действия, состояния, слова, указывающие на предмет, его признак. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### ***Навыки чтения и письма:***

#### ***Чтение:***

Повторение изученного в 7 классе.

Вырабатывание навыка сознательного чтения;

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса.

Подбор картинок к прочитанному предложению, тексту из 4-5 предложений.

Определение последовательности событий в тексте.

Пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Обобщающие понятия (5-6)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов. Большая буква в именах собственных.

Закрепление знаний о словах, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма).

Закрепление навыка ответа на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?

Слова, обозначающие признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело-грустно и др.).

Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Чтение отрывков из сказок, стихов, рассказов.

Чтение инструкций.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

#### ***Письмо***

Начертание (копирование) печатных заглавных и строчных букв.

Начертанием (копирование) письменных прописных и строчных букв.

Списывание (копирование) с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов.

Списывание (копирование) предложений с классной доски, книги, карточек;  
 Списывание (копирование) небольшого текста (3-4 предложения) с классной доски, книги, карточек.  
 Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения;  
 Написание зрительных и слуховых диктантов.

***Примерная тематика чтения.***

***Устное народное творчество.*** Игровые песни, пословицы, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного). Сказки. Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

***Родная земля.*** Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о её влиянии на настроение человека. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

***Буду делать хорошо и не буду плохо.*** Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

***О труде и трудолюбии.*** Рассказы о пользе и необходимости труда в жизни человека.

***Посмеёмся, улыбнёмся.*** Смешные животные, смешные случаи с ними.

***Защитники Родины.*** Рассказы, стихи о защитниках Родины.

**Предметные компетенции.**

***Обучающиеся могут уметь:***

Читать целыми словами;

Понимать прочитанное;

Подбирать картинки к предложению, небольшому тексту (4-5 предложений);

Определять последовательность событий;

Пересказывать прочитанное по вопросам педагога.

Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);

Писать под диктовку (копировать) слоги, слова, предложения;

Списывать небольшой текст с классной доски, книги, карточек.

Определять количество слов в предложении.

Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.

***Обучающиеся могут знать:***

Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);

Слова, обозначающие признак действия;

Слова, указывающие на предмет, его признак;

Обобщающие понятия;

Имена собственные (имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов).

**Тематическое планирование по учебному предмету  
 «Речь и альтернативная коммуникация»  
 (68 часов – 2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема <b>8 класс</b>	Кол-во часов
1	Коммуникация	8
2	Развитие речи	35
3	Чтение и письмо	25
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов в теме	Дата план	Дата факт
1	<b>Коммуникация (8ч.)</b> Слова приветствия	1	2.09	
2	Слова прощания	1	5.09	
3-4	Обращения к одноклассникам, друзьям, взрослым	2	9.09 12.09	
5-6	Имена и фамилии	2	16.09 19.09	
7-8	Обращение к взрослым по имени отчеству	2	23.09 26.09	
9-10	<b>Развитие речи (16ч.)</b> Сказка «Волшебное кольцо» (Русская народная сказка). Ответы на вопросы по содержанию. Предложение. Выделение предложения из текста.	2	30.09 3.10	
11-12	Сказка «Волшебное кольцо» (Русская народная сказка). Употребление простого предложения. Большая буква. Точка.	2	7.10 10.10	
13-14	«Отчего краснеют буквы». С. Погореловский. . Предложения – вопросы и предложения – ответы.	2	14.10 17.10	
15-16	Игровые песни. Небылицы. Составление рассказа с опорой на свой опыт.	2	21.10 24.10	
17-18	Потешки. Интонационное оформление предложения. Составление предложений по вопросам учителя.	2	7.11 11.11	
19-20	Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. (Отрывки.) А.Пушкин .Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Предложения по цели высказывания.	2	14.11 18.11	
21-22	«Осенние грусти» По В.Астафьеву. Работа с текстом.	2	21.11 25.11	
23-24	«Первый снег» И.Бунин. Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов. Обобщение изученного.	2	28.11 2.12	
25-26	<b>Чтение и письмо (25ч.)</b> По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Выразительное чтение. Деление текста на предложения.	2	5.12 9.12	
27-28	«Вот и клонится лето к закату». Ю.Гордиенко Деление текста на предложения.	2	12.12 16.12	
29-30	«Посмотри, как день прекрасен!».И.Мазнин Чтение отдельных слов. Деление текста на части.	2	19.12 23.12	
31-32	«Сентябрь». По Г.Скребицкому. Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов. Разновидности текста.	2	26.12 9.01	
33-34	«Золотая осень» По И.Соколову-Микитову.	2	13.01	

	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Разновидности текста		16.01	
35-36	«Осень» К.Бальмонт. Определение гласных звуков в словах. Работа с текстом.	2	20.01 23.01	
37-38	«Кошкин питомец». В.Бианки Чтение рассказа, работа по содержанию. Заглавная буква в словах.	2	27.01 30.01	
39-40	«Колючка». Ю.Яковлев. Большая буква в именах собственных.	2	3.02 6.02	
41-42	«Рыцарь Вася». Ю.Яковлев. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	2	10.02 13.02	
43	«Воробей». Н.Рубцов. Большая буква в кличках животных.	1	17.02	
44-45	«Фосфорический» мальчик»». В.Медведев. Большая буква в географических названиях. Работа над содержанием рассказа. Имена собственные.	2	20.02 24.02	
46-47	«Дорогой подарок» Л.Воронкова. Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных.	2	27.02 3.03	
48	«Твой друг» Я.Аким. Обобщение изученного по теме «Имена собственные».	1	6.03	
49	<b>Развитие речи (19 ч.)</b> Чародейкою Зимою...» Ф.Тютчев. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.	1	10.03	
50-51	«Декабрь» Г.Скребицкий. Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	2	13.03 17.03	
52-53	«К зиме» К.Бальмонт. Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	20.03 3.04	
54-55	«Всяк по-своему». Г. Скребицкий. Слова, обозначающие признак предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2	7.04 10.04	
56-57	«Поёт зима – аукает...» С.Есенин. Слова, обозначающие признак предмета, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	2	14.04 17.04	
58	«Берёза». С. Есенин. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.Пересказ по картинкам.	1	21.04	
59	«Зимняя дорога». А.Пушкин. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам.	1	24.04	
60-61	«Будущий олимпиец» Н.Хмелик. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	2	28.04 5.05	
62	«Слепой домик». О.Бондарчук.	1	8.05	

	Различение названия действий по вопросам что делает? что делают? Нахождение в предложении названия действий.			
63	«Бабка». В.Осеева. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	12.05	
64	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	15.05	
65	«Люся». (Отрывок из повести «Последний срок»). В.Распутин. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	19.05	
66	«Труд». В.Брюсов. Постановка вопросов к названиям действий.	1	22.05	
67	«Огромное небо». Р.Рождественский. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	26.05	
68	Обобщение и повторение изученного за год	1	26.05	

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2024– 20245 учебный год**

---

**Математические представления**

**8 класс/ 2 часа в неделю**

---

**1. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 12-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту жителейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**2. Содержание учебного предмета.  
«Математические представления». 8 класс. 68 часа.**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

### **1. Количественные представления. Числа(22 часа).**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 12) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 12. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 12. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 12. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженнымми единицей измерения стоимости. Размен денег.

### **2. Представление о форме(23 часов).**

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, ). Измерение отрезка.

### **3. Представления о величине(4 часа)**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

### **4. Пространственные представления (4 часа)**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### **5. Временные представления(10 часов)**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в

**3. Тематическое планирование «Математические представления» 8 класс. 68 часов.**

№ урока п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	
			План	факт
<b>Представление о форме -4ч.</b>				
1	Форма	1	4.09	
2	Форма.	1	9.09	
3	Цвет	1	11.09	
4	Цвет	1	16.09	
<b>Пространственные представления-4ч.</b>				
5	Вперед-назад.	1	18.09	
6	Вперед-назад	1	23.09	
7	Ориентирование на местности.	1	25.09	
8	Ориентирование на местности.	1	30.09	
<b>Количественные представления-20ч.</b>				
9	Числовой ряд от 1 до 10	1	2.10	
10	Место числа в числовом ряду .Сравнение чисел.	1	7.10	
11	Решение примеров на сложение и вычитания в пределах 10.	1	9.10	
12	Число 11. Десятичный состав числа 11.	1	14.10	
13	Число 11. Сравнение числа 11 с другими числами.	1	16.10	
14	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	1	21.10	
15	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 11.	1	23.10	
16	Прямой и обратный счет в пределах 11.	1	11.11	
17	Число 12. Десятичный состав числа 12.	1	13.11	
18-19	Число 12. Сравнение числа 12 с другими числами.	2	18.11 20.11	
20-21	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 12.	2	25.11 27.11	
22	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 12.	1		
23	Прямой и обратный счет в пределах 12.	1		
24-25	Присчитывание и отсчитывание по прямой в пределах 12.	2		
26-27	Сложение и вычитание чисел в пределах 11 на МК.	2		
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 11 и 12 на МК.	1		
<b>Временные представления-10ч</b>				
29-30	Минута, час	2	25.12 13.01	
31-32	Сутки, части суток.	2	15.01	

			20.01	
33-34	Неделя, дни недели.	2	22.01- 27.01	
35-36	Месяц, год	2	29.01 3.02	
37-38	Времена года.деление года по сезонам.	2	5.02 10.02	
<b>Представление о форме-23ч</b>				
39	Прямая ,отрезок, луч. Сравнение отрезков по длине.	1	12.02.	
40-41	Единицы измерения длины-сантиметр, миллиметр.	2	17.02 19.02	
42-43	Построение отрезка больше(меньше) данного.	2	24.02 26.02	
44-45	Простые геометрические формы.	2	3.03 5.03	
46	Построение фигур из простых геометрических форм.	1	10.03	
47-49	Знакомство с объемными геометрическими фигурами.	3	12.03 17.03 19.03	
50-51	Различие между геометрическими фигурами.	2	2.04 7.04	
52	Знакомство с прямоугольником.	1	9.04	
53	Прямоугольник.	1	14.04	
54-55	Прямоугольник ,квадрат.	2	16.04 21.04	
56-58	Треугольник, виды треугольников.	3	23.04 28.04 30.04	
59-61	Обводка, рисование по точкам,получение геометрического узора.	3	5.05 7.05 12.05	
<b>Количественные представления-2ч</b>				
62-63	Решение арифметических действий с величинами цена, количество ,стоимость.	2	14.05 19.05	
64	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	21.05	
	<b>Обобщающее повторение за курс 8 класса.</b>			
65-68	Резервное время.	4	26.05	

АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2024 – 2025 учебный год

---

Окружающий природный мир

---

8 класс/ 2 часа в неделю

---

### Пояснительная записка

Цель реализации рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

#### Содержание учебного предмета.

##### Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Ягоды. Значение ягод в жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лягушка-путник, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кoriандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

##### Животный мир

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Уход за ними.

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.

Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Уход за ними.

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Помощь птицам зимой. Кормушка.

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц.

Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в

природе.

### Объекты неживой природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание глобуса – модели Земли. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение земли, неба.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание (различение) суши (водоема). Изображение суши и водоёмов на карте.

Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### Временные представления

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

### Календарно - тематическое планирование учебного предмета

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Временные представления</b>			
1	Осень. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	1	2.09
2	Месяцы осенние. Порядок месяцев в сезоне.	1	5.09
3	Календарь.	1	9.09
<b>Растительный мир</b>			
4	Мир растений. Виды растений (дерево, куст, трава). Значение растений в природе и жизни человека.	1	12.09
5-6	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	2	16.09 19.09
7	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листва). Берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан.	1	23.09
8	Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива). Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.	1	26.09
9	Лиственные и хвойные деревьев. Значение деревьев в природе и	1	30.09

	жизни человека.		
10	Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Ягоды. Значение ягод в жизни человека.	1	3.10
11	Особенности внешнего строения кустарника.	1	7.10
12	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	1	10.10
13	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лотник, василек, подснежник, ландыш).	1	14.10
14	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	17.10
15	Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Значение трав в жизни человека.	1	21.10
16-17	Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон).	2	24.10 7.11
18	Строение гриба (ножка, шляпка). Различие съедобных и несъедобных грибов.	1	11.11
<b>Временные представления</b>			
19	Зима. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	1	14.11
20	Месяцы зимние.	1	18.11
21	Порядок месяцев в сезоне.	1	21.11
<b>Животный мир</b>			
22	Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	25.11
23	Детеныши домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Уход за котёнком, щенком.	1	28.11
24-25	Диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Питание диких животных; способы их передвижения.	2	2.12 5.12
26	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Значение диких животных в жизни человека.	1	9.12
27-28	Птицы. Строение птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни, питанием.	2	12.12 16.12
29	Домашние птицы (курица, петух), утка, гусь, индюк.	1	19.12
30	Особенности внешнего вида птиц, питания птиц. Значение домашних птиц в жизни человека.		23.12
31	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Уход за ними.	1	26.12
32	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Помощь птицам зимой. Кормушка.	1	9.01
33	Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Питание птиц.	1	13.01
34	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь, пеликан). Значение птиц в жизни человека, в природе.	1	16.01
<b>Временные представления</b>			
35	Весна. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	1	20.01
36	Месяцы весенние. Порядок месяцев в сезоне.	1	23.01

<b>Объекты неживой природы</b>			
37-38	Солнце. Луна. Значение Солнца и Луны в жизни человека и в природе.	2	27.01 30.01
39	Глобус – модели Земли.	1	3.02
40	Изображение Земли из космоса.	1	6.02
41	Знаменитые космонавты.	1	10.02
42	Различение земли, неба.	1	13.02
43	Небесные тела (планета, звезда).	1	17.02
44	Воздух. Свойства воздуха..	1	20.02
45	Значение воздуха в природе и жизни человека	1	24.02
46	Формы земной поверхности.	1	27.02
47	Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1	3.03
48	Изображение земной поверхности на карте.	1	6.03
49	Суша. Водоем.	1	10.03
50	Изображение суши и водоёмов на карте.	1	13.03
51	Река.	1	17.03
52	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1	20.03
53	Соблюдение правил поведения на реке.	1	3.04
54-56	Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), способы их добычи и значение в жизни человека.	3	7.04 10.04 14.04
57	Вода.	1	17.04
58	Знание свойств воды.	1	21.04
59	Значение воды в природе и жизни человека.	1	24.04
60	Огонь в жизни человека.	1	28.04
61	Свойства огня (полезные свойства, отрицательные).	1	1.05
62	Соблюдение правил обращения с огнем.	1	5.05
<b>Временные представления</b>			
63	Весна.	1	8.05
64-65	Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	2	12.05
66	Месяцы весенние.	1	15.05
67	Порядок месяцев в сезоне.	1	19.05
68	Обобщение	1	22.05

*Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.*

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

*1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

*2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

*3) Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### ***Дидактический материал.***

- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- традиционные дидактические средства,
- объемные модели объектов природного мира.

-натуральные природные объекты живой и неживой природы: комнатные растения

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2024 – 2025 учебный год**

---

**Окружающий социальный мир**

---

8 класс/ 3 часа в неделю

---

**Цель обучения:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:**  
знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);  
формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Общая характеристика предмета**

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи».

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности. Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- экскурсии;
- наглядно-практические работы;
- игровые упражнения.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

**Тематический план предмета «Окружающий социальный мир» для 8 класса**

Раздел
«КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР»
«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»
«Предметы быта»
«Школа»
«ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ»
«ГОРОД»
«Транспорт»
«Страна»
«ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ»

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

–Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

–Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут знать:

- названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парты, стул, стол учителя, шкафы;
- названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;
- знание частей дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- знание электроприборов (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);
- продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- свойства бумаги, дерева; предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- понятия «улица», «здание», «парк»;
- Наша страна – Россия, символика государства, города Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- транспорт: наземный, воздушный, водный.

Предполагается то, что учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;
- различать школьные принадлежности;
- называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);
- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- узнавать атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;
- называть и различать символику своего государства, названия городов Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.

#### **Содержание учебного предмета:**

##### **КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР (8 ч.)**

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

##### **ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (6 ч.)**

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к

употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### ПРЕДМЕТЫ БЫТА (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телефизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

### ШКОЛА (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ГОРОД (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание

(соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

### ТРАНСПОРТ (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### СТРАНА (8 ч.)

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

### ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ (6 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

### **Критерии оценки достижения (возможных) планируемых результатов освоения программы:**

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

### **Календарно – тематическое планирование.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Здравствуй, школа! Комната где, мы учимся.	1	4.09	
2	Летние каникулы! Воспоминание о лете!	1	5.09	
3	Мой класс. Моя парта.	1	6.09	
4	Мы – ученики. Одноклассники Мальчик – девочка.	1	11.09	
5	Школьные принадлежности. Умение подбирать принадлежности для урока.	1	12.09	

6	Наш класс и его правила и законы Оборудование (мебель) класса.	1	13.09
7-8	Школа – наш дом. Правила поведения в нем.	2	18.09 19.09
9	Профессии людей, работающих в нашей школе.	1	20.09
10	Профессии людей, работающих в нашей школе	1	25.09
11-12	Пришкольный участок Школьная территория.	2	26.09 27.09
13	Распорядок дня школьника.	1	2.10
14	Твой режим дня.	1	3.10
15-16	Квартира, дом, двор. Части дома. Части двора.	2	4.10 9.10
17	Типы домов. Одно и многоэтажные.	1	11.10
18	Из чего строят дома.	1	16.10
19	Соблюдение правил безопасности в доме.	1	17.10
20	Мой адрес.	1	18.10
21	Пишу письмо другу.	1	23.10
22	Места общего пользования в доме, в школе.	1	24.10
23	Назначение помещений квартиры. Помещения квартиры.	1	25.10
24	Расстановка мебели в квартире по правилам.	1	7.11
25	Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	1	8.11
26	Коммунальные удобства в комнате.	1	13.11
27	Безопасное поведение с домашними животными.	1	14.11
28	Чрезвычайные ситуации.	1	15.11
29	Чрезвычайные ситуации.	1	20.11
30	Кухонная комната. Посуда.	1	21.11
31	Виды технических устройств. Технические устройства.	1	22.11
32	Безопасное поведение на улице.	1	27.11
33-34	Город. Улицы, здания, парки.	2	28.11 29
35	Безопасное поведение на детской площадке.	1	4.12
36-37	Общественные места и правила поведения в них.	2	5.12 6.12
38	«В магазине». Профессия продавца, кассира, уборщицы.	1	11.12
39	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1	12.12
40	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1	13.12
41	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1	18.12
42	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1	19.12
43	В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	1	20.12
44	Виды материалов. В мире материалов.	1	25.12
45	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	1	26.12

46	Виды мебели .Мебель в квартире. Гостиная, детская и спальня	1	27.12
47	Резина и предметы из резины.	1	9.01
48	Ванная комната. Безопасное поведение.	1	10.01
49	Виды кухонной мебели. Кухня.	1	15.01
50	Виды посуды: столовая ,чайная посуда.	1	16.01
51	Электроприборы. Электрический чайник.	1	17.01
52	Электроприборы. Утюг.	1	22.01
53	Электроприборы. Телевизор.	1	23.01
54	Электроприборы. Холодильник	1	24.01
55	Электроприборы. Компьютер.	1	29.01
56	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	1	30.01
57	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	31.01
58-59	Казань. Достопримечательности города Казани.	2	5.02 6.02
60	Достопримечательности нашего села.	1	7.02
61-62	Государственные символы России.	2	12.02 13.02
63	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	1	14.02
64	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Аппликация.	1	19.02
65	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Фигурка самолетика.	1	20.02
66	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Фигурка лодочки.	1	21.02
67	Дом, семья.	1	26.02
68	Наш помощник телефон. Правила обращения.	1	27.02
69	Наш помощник телефон. Экстренный вызов.	1	28.02
70	У меня день рождения! Я приглашаю гостей.	1	5.03
71	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова.	1	6.03
72	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова	1	7.03
73	Волшебные слова всегда с нами рядом.	1	12.03
74	«Мы идем в гости». Правила поведения.	1	13.03
75	В гостях у металла. Металл и предметы из металла.	1	14.03
76	Орудия труда для осуществления профессиональной деятельности.	1	19.03

77	Стекло и предметы из стекла.	1	20.03	
78	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани.	1	21.03	
79	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани.  Пришивание пуговицы.	1	2.04	
80	Профессия учитель.	1	3.04	
81	Профессия строитель.	1	4.04	
82	Профессия водитель.	1	9.04	
83	Предметы интерьера твоей комнаты.	1	10.04	
84	В гостях у пластмасса . Предметы из пластмассы.	1	11.04	
85	Осветительные приборы. Правила обращения.	1	16.04	
86-87	Как много в мире профессий. Виды профессий людей.	2	17.04 18.04	
88	Профессии людей, работающих, на воде и на транспорте.	1	23.04	
89	Профессии людей, работающих в воздухе.	1	24.04	
90	Промежуточная аттестация Тестовая работа	1	25.04	
91	Места посадки и высадки пассажиров. Безопасное поведение	1	30.04	
92-93	Правила пользования общественным транспортом. Поездка в транспорте.	2	2.05 7.05	
94 95	Мы дружим с правилами дорожного движения.	2	8.05 14.05	
96	Виды дорожных знаков	1	15.05	
97- 98-99	Виды дорожных знаков. Я рисую дорожный знак	3	16.05 21.05 22.05	
100	Викторина «Безопасная дорога».	1	23.05	
101	Я рисую дорожные знаки.	1		
102	Повторение изученного материала.	1		

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2024 – 2025 учебный год**

---

Человек

---

8 класс/ 1 час в неделю

---

**Пояснительная записка**

**Цель** реализации рабочей программы предмета «Человек» адаптированной основной образовательной программы: формирование представлений о человеке, о взаимодействии человека с природой, безопасном поведении человека.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об особенностях строения человека, о гигиене человека, формировании знаний об одежде и ее сезонном предназначении.

**Содержание учебного предмета «Человек».**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Семья», «Безопасное поведение».

**Представления о себе**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

**Гигиена тела**

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств. Соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

**Одевание и раздевание**

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).

**Семья**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различие социальных ролей членов семьи.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Семейные праздники и традиции. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Безопасное поведение**

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Календарно - тематическое планирование учебного предмета**

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Представления о себе (8 часов)</b>			
1	Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1	03.09
2	Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	1	10.09
3	Строение тела человека. Ноги и руки (конечности).	1	17.09
4	Строение тела человека. Туловище.	1	24.09
5	Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1	01.10
6	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1	08.10
7	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	1	15.10
8	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	1	22.10
<b>Гигиена тела (8 часов)</b>			
9	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание).	1	12.11
10	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	1	19.11
11	Гигиена рук (мытье).	1	26.11
12	Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1	03.12
13	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1	10.12
14	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1	17.12

15	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом .	1	24.12
16	Соблюдение режима работы и отдыха.	1	14.01
<b>Одевание и раздевание (4 часа)</b>			
17	Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)).	1	21.01
18	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различие сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1	28.01
19	Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различие сезонных головных уборов. Различие по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1	04.02
20	Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	11.02
<b>Семья (6 часов)</b>			
21	Семья. Члены семьи. Дети и взрослые.	1	18.02.
22	Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье.	1	25.02.
23	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1	04.03.
24	Семейные праздники и традиции.	1	11.03.
25	Профессии членов семьи.	1	18.03.
26	Рассказ о своей семье.	1	01.04.
<b>Безопасное поведение (8 часов)</b>			
27	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1	08.04.
28	Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1	15.04.
29	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.	1	22.04.
30	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	1	29.04.
31	Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.	1	06.05.
32	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	1	13.05.
33	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).	1	20.05.
34	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1	20.05

**Планируемые результаты освоения предмета.**

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать ежедневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
  - 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
  - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

***Дидактический материал.***

- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- традиционные дидактические средства,
- объемные модели объектов природного мира.
- натуральные природные объекты живой и неживой природы: комнатные растения, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации

АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2024 – 2025 учебный год

---

Музыка и движение

---

8 класс / 2 часа в неделю

---

### **Пояснительная записка**

**Цель:** эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

#### **Содержание учебного предмета.**

##### **Пение:**

- Знакомятся и разучивают песенный материал разного жанра (народные, современные, детские), разного характера (грустная, веселая, быстрая медленная и т.д) ;
- говорят, о чем песня, какое настроение (эмоционально отзываются);
- слушают объяснения учителя;
- во время исполнения песен подпевают отдельные слоги, слова в хоре;
- исполняют песни совместно с взрослым без сопровождения и под аккомпанемент;
- пропевают отдельные слова, трудные фразы и мелодические обороты группой или индивидуально;
- отгадывают знакомые песни по мелодии и тексту;
- работают с раздаточным материалом.

##### **Слушание музыки:**

- Слушают, знакомятся с музыкальными произведениями разных композиторов, разного жанра (народные, современные, детские), разного характера (быстрая и медленная, громкая и тихая и т. д);
- рассказывают, какое настроение музыки (эмоционально отзываются);
- определяют жанр музыки (песня, танец, марш);
- различают по высоте звуки (низкий, высокий);
- слушают и анализируют выступления своих товарищей;
- наблюдают за демонстрациями учителя;
- просматривают презентации, предлагаемые учителем;
- отгадывают: музыкальные произведения по мелодии, простые музыкальные инструменты по звучанию и называют их;
- подыгрывают на простых музыкальных инструментах;
- различают хоровое и сольное исполнение произведений
- работают с раздаточным материалом;
- звукание оркестра, хора.

##### **Движение под музыку:**

- Выполняют простые движения в соответствии с характером музыки (быстро, медленно) по показу, самостоятельно (хлопают, топают, прыгают, приседают);
- играют в коллективе, выполняя противоположные действия, крупные и мелкие движения: шаги, бег, подпрыгивания, сохраняя равновесие;
- двигаются в хороводе;
- подражают в играх звукам и повадкам зверей;
- имитируют действия хорошо знакомых сказочных персонажей;
- играют, выполняют танцевальные движения с использованием предметов и музыкальных инструментов;
- наблюдают за демонстрациями учителя.

##### **Игра на музыкальных инструментах:**

- Слушают и отгадывают звучание как шумовых, так и инструментов имеющих звукоряд;
- играют на инструментах, не имеющих звукоряда;
- работают с раздаточным материалом;
- просматривают презентации, предлагаемые учителем;
- слушают и анализируют выступления своих товарищей;
- наблюдают за демонстрациями учителя.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Слушание музыки.</b>	<b>18</b>		
1	Вводный урок. Музыка в жизни человека.	1		
2-3	Музыка «легкая» и «серьезная». Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	2		
4-5	«Легкое» и «серьезное» в танцевальной музыке. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Вальс.	2		
6-7	Классическая музыка - «легкая» или «серьезная». Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Марш.	2		
8-9	Авторская песня - музыка «легкая» или «серьезная». Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Песня.	2		
10-11	Современная популярная музыка «легкая» или «серьезная». Определение характера музыки. Узнавание знакомой песни.	2		
12-13	Мелодии, исполненные на разных музыкальных инструментах. (Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля «Туча со громом сговаривалась» из оперы «Снегурочка»).	2		
14-15	Слушание сольного и хорового исполнения произведения «Прощайте, голуби», муз. М. Фрадкина.	2		
16-17	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. (Д. Шостакович. «Первая часть». Тема нашествия. Из симфонии № 7, «Ленинградская»).	2		
18	Игра «Угадай мелодию».	1		
	<b>Игра на музыкальных инструментах.</b>	<b>18</b>		
19-20	Оркестр музыкальных инструментов.	2		
21-22	Струнные музыкальные инструменты.	2		
23-24	Духовые музыкальные инструменты.	2		
25-26	Ударные музыкальные инструменты.	2		
27-28	Клавишные музыкальные инструменты.	2		
29-30	Контрастные по звучанию музыкальные инструменты, сходные по звучанию музыкальные инструменты. Аккордеон, баян. Скрипка, гитара.	2		
31-32	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном	2		

	инструменте.			
33-34	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музикальном инструменте. Шумовые музикальные инструменты.	2	14.01 15.01	
35-36	Игры на инструментах, не имеющих звукоряда.	2	21.01 22.01	
	<b>Движение под музыку.</b>	<b>15</b>		
37	Ходьба под музыку со свободным естественным движением рук. Восприятие начала и конца музыки.	1	28.01	
38	Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе.	1	29.01	
39	Подвижные музикально-ритмические и речевые игры «Чижи в клетке», «Кот и мыши».	1	4.02	
40	Ходьба с проговариванием слов и с хлопками.	1	5.02	
41	Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением. «Узнай по голосу» М.Ребикова.	1	11.02	
42	Элементы русской пляски: шаг с поскоками.	1	12.02	
43	Элементы русской пляски: переменный шаг.	1	18.02	
44	Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».	1	19.02	
45	Элементы русской пляски (движения с платочками).	1	25.02	
46	Игры: «Передай ритм», «Начинаем перепляс», «Мы танцуем «буги-вуги».	1	26.02	
47	Танцевальная композиция. Игры «Ловишка», «Зайцы и лиса».	1	4.03	
48	Игры «Карусели» (с ускорением), «Музыкальные кубики», «Веселые ложки».	1	5.03	
49	Игры «Веселый колокольчик», «Шла веселая собака», «Веселые строители» муз. Г. Вихаревой.	1		
50	Игры «Ловушка», «Колокола и колокольчики», «Раз, два, добрый день».	1		
51	Игры «Море волнуется», «Ходим кругом», «Аист и лягушата».	1		
	<b>Пение.</b>	<b>17</b>		
52-53	Песни о дружбе.	2		
54-55	Песни о весне.	2		
56-57	Песни о животных.	2		
58-59	Песни из мультфильмов.	2		
60-61	Песни из детских кинофильмов.	2		
62-63	Песни Победы.	2		
64-65	Песни о школе.	2		

66-67	Песни о лете.	2		
68	Музыкальная викторина.	1		

Планируемые результаты.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Возможные результаты:

1) Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

2) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений,

3) освоение игры на доступных музыкальных инструментах,

4) эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

5) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Разделы программы:

1. «Слушание музыки»
2. «Пение»
3. «Движение под музыку»
4. «Игра на музыкальных инструментах»

1. Слушание:

Формирование умения:

- различать тихое и громкое звучание музыки
- определять начало и конец звучания музыки
- различать быструю, умеренную и медленную музыку
- узнавать знакомую песню, мелодию
- определять характер музыки
- различать высокие и низкие звуки

Формирование представления о песне

- различать хоровое и сольное исполнение произведения
- определять музыкальный стиль произведения
- узнавать оркестр, в исполнении которого звучит музыкальное произведение

Формирование представления о композиторах

Формирование умения соотносить музыкальные образы с персонажами художественных произведений

2. Пение

Формирование умения:

- подражать характерным звукам во время звучания знакомой песни

- подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова
- подпевать повторяющиеся интонации припева песни
- петь слова песни
- выразительно петь с соблюдением динамических оттенков
- петь в хоре

### 3. Движение под музыку

*Формирование умения:*

- выполнять движения разными частями тела под музыку
- начинать движение под музыку с началом ее звучания и заканчивать движение по окончании звучания музыки

- двигаться под музыку разного характера
- выполнять под музыку действия с предметами
- соблюдать последовательность простейших танцевальных движений
- передавать простейшие движения знакомых животных
- выполнять движения, соответствующие словам песни
- соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью

*при инсценировке песни*

- двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстрым темпе
- изменять движение под музыку
- выполнять танцевальные движения в паре
- выполнять характерные движения образа (животное, исполнитель

### 4. Игра на музыкальных инструментах

*Формирование умения:*

- различать музыкальные инструменты, сходные и контрастные по звучанию
- осваивать приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд
- играть тихо и громко на музыкальном инструменте
- сопровождать мелодию игрой на музыкальном инструменте
- своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте
- осваивать приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд
- сопровождать мелодию ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

### **Дидактический материал.**

- ноутбук с аудио и видеозаписями,
- учебно – наглядный материал.

АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2024 – 2025 учебный год

---

Домоводство

---

8 класс/ 5 часов в неделю

---

Пояснительная записка

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйствственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

**Содержание учебного предмета.**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственными – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

**Приготовление пищи**

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой.

### Уборка помещения

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытираение поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок .Выполнение последовательности действий при подметании пола

### Уход за вещами

Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства

### Замачивание белья.

Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы

**Календарно - тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Покупки</b>				
1	Правила поведения в магазине	1		
2-3	Планирование покупок. Игра «Что купить?»	2		
4-5	Что нужно брать с собой в магазин?	2		
6-7	Выбор места совершения покупок	2		
8-9	Нахождение нужного товара в магазине	2		
10-11	Складывание покупок в пакет	2		
12-13	Магазин продуктов	2		
14-15	Раскладывание продуктов в места хранения	2		
16-17	Магазин одежды	2		
18-19	Раскладывание вещей в места хранения	2		
20-21	Что такое рынок?	2		
22-23	Игра «Поход в магазин»	2		
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>				
24-25	Что такое посуда?	2		
26-27	Из каких материалов делают посуду?	2		
28-29	Обращение с посудой	2		
30-31	Узнавание предметов посуды для сервировки (тарелка, стакан, кружка)	2		
32-33	Узнавание предметов посуды для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож)	2		
34-35	Различение предметов посуды для сервировки	2		
36-37	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода)	2		
38-39	Игра «Варим-жарим»	2		
40-41	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож). Игра «Угадай тень»	2		
42-43	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, лопатка, венчик)	2		
44-45	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (дуршлаг, шумовка, открывалка)	2		

46-47	Игра «Сервируем стол»	2		
48-49	Различение чистой и грязной посуды	2		
50-51	Приспособления для мытья посуды	2		
52-53	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды	2		
54-55	Протирание посуды губкой	2		
56-57	Ополаскивание посуды. Сушка посуды	2		
58-59	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	2		
60-61	Игра «Помоем посуду»	2		
62-63	Обращение с бытовыми приборами	2		
64-65	Узнавание и различение бытовых приборов (микроволновка, холодильник, электрический чайник, миксер, тостер)	2		
66-67	Правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами	2		
68-70	Соблюдение последовательности действий при использовании холодильником	3		
71-72	Соблюдение последовательности действий при использовании микроволновкой	2		
73-74	Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве	2		
75-76	Хранение посуды и бытовых приборов	2		
77-78	Игра «Разложи по местам»	2		
<b>Приготовление пищи</b>				
79-80	Подготовка к приготовлению блюда.	2		
81-82	Правила гигиены при приготовлении пищи	2		
83-85	Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи	3		
86-88	Игра «Что приготовим?»	3		
89-91	Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи. Игра «Что для чего?»	3		
92-94	Обработка продуктов. Мытье продуктов	3		

95-97	Чистка овощей	3		
98-100	Раскатывание теста	3		
101-103	Перемешивание продуктов	3		
104-106	Способы приготовления пищи	3		
107-109	Действия при варке продукта. Игра «Варим картошку»	3		
110-112	Действия при жарке продукта. Игра «Жарим мясо»	3		
113-115	Соблюдение последовательности действий при варке яйца	3		
116-118	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда	3		
119-121	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата	3		
122-124	Игра «Готовим праздничный обед». Что такое духовка?	3		
125-127	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката	3		
128-130	Хранение приготовленной пищи	3		
<b>Уход за вещами</b>				
131-133	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, сушка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	3		
134-136	Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве	3		
137-139	Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве	3		
140-142	Складывание белья и одежды	3		

143-145	Чистка одежды. Уход за обувью	3		
<b>Уборка помещения</b>				
146-148	Представление о назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений	3		
149-151	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Помощники в доме: пылесос	3		
152-154	Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола	3		
155-157	«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами	3		
158-160	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий	3		
<b>Уборка территории</b>				
161-163	Знакомство с инвентарем для уборки территории	3		
164	Уборка территории. Уборка бытового мусора	1		
165-166	Уборка территории. Подметание территории	2		
167-168	Сгребание травы и листьев	2		
169-170	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем	2		

Планируемые результаты.

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

*Возможные результаты:*

*Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, с покупкой товаров, с приготовлением пищи, с сервировкой и уборкой столов.*

*Разделы программы:*

1. «Обращение с кухонным инвентарем».

*Формирование умения обращаться с посудой:*

- различать кухонный инвентарь
- различать чистую и грязную посуду
- очищать остатки пищи с посуды
- замачивать посуду
- протирать посуду губкой
- чистить посуду
- ополаскивать посуду
- сушить посуду
- соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды

*Формирование умения обращаться с бытовыми приборами, используемыми на кухне*

- пользоваться бытовыми приборами
- мыть бытовые приборы
- хранить бытовые приборы

## 2. «Покупки»

*Формирование умения:*

- планировать покупки
- выбирать место совершения покупок
- ориентироваться в магазине
- находить нужный товар в магазине

- соблюдать последовательность действий при взвешивании товара
- складывать покупки в сумку
- соблюдать последовательность действий при расчете на кассе
- раскладывать продукты в места хранения

## 3. «Приготовление пищи».

*Формирование представления о продуктах питания:*

- о напитках
- о молочных продуктах
- о мясных продуктах
- о рыбных продуктах
- о мучных изделиях
- о крупах и бобовых
- о кондитерских изделиях
- о растениях сада и огорода

*Формирование умения готовить блюда*

- соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи
- выбирать продукты, необходимые для приготовления блюда
- выбирать инвентарь, необходимый для приготовления блюда
- обрабатывать продукты различными способами.

## 4. «Уход за вещами». Формирование умения:

- сортировать белье для стирки
- определять необходимость стирки
- осуществлять ручную стирку
- осуществлять машинную стирку
- сушить постиранные вещи
- гладить белье и одежду утюгом
- складывать белье и одежду
- вывешивать одежду на «плечики»
- чистить одежду

- складывать зимние /летние вещи на хранение
- определять необходимость чистки (мытья) обуви
- соблюдать последовательность действий при мытье обуви
- просушивать и хранить обувь
- соблюдать последовательность действий при чистке обуви
- 5. «Уборка помещений и территории». Формирование умения:
  - выполнять уборку мебели
  - выполнять уборку пола (подметать, мыть, пылесосить)
  - выполнять уборку стеклянных и зеркальных поверхностей
  - выполнять мелкий ремонт
  - выполнять уборку территории:
    - убирать бытовой мусор
    - подметать территорию
    - сгребать траву и листья
    - убирать снег
    - ухаживать за уборочным инвентарём

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

---

на 2024 – 2025 учебный год

**Физическая культура**

---

8А класс/ 2 часа в неделю

---

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**

*В результате изучения предмета «Физическая культура» учащийся 6 класса, обучающийся по адаптивной индивидуальной программе, должен:*

**знать/понимать**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма;

**уметь:**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учётом индивидуальных особенностей организма; физической подготовленности и медицинских показаний;

- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- проведения самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения, развитию физических качеств;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

**Содержание учебного предмета.**

1. Физическая культура и спорт в современном обществе

2. Базовые понятия физической культуры

- всестороннее физическое развитие человека
- адаптивная гимнастика
- спортивная подготовка
- здоровье и здоровый образ жизни человека

3. Физическая культура человека

- правила проведения самостоятельных занятий физической культурой
- правила проведения самостоятельных занятий спортом

-восстановительные процедуры

4. Физическое совершенствование (физкультурно-оздоровительная деятельность)  
 – составление индивидуальных комплексов в зависимости от особенностей физического развития

5. Оценка эффективности занятий физической культурой

–дневник самонаблюдения  
 -правила ведения дневника самонаблюдения

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Физическая культура и спорт в современном обществе</b>		<b>2</b>		
1-2	Всестороннее и гармоничное развитие личности.	2		
<b>Базовые понятия физической культуры</b>		<b>12</b>		
3-4	Связь всестороннего развития человека с занятиями физической культурой и спортом.	2		
5-6	Основные направления развития физической культуры в обществе.	2		
7-8	Цели и формы организации физической культуры.	2		
9-10	Здоровый образ жизни человека.	2		
11-12	Адаптивная физическая культура.	2		
13-14	Составляющие здоровья человека.	2		
<b>Физическая культура человека</b>		<b>48</b>		
15-16	Адаптивная физическая культура как система оздоровительных занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья	2		
17-18	Правильная осанка человека	2		
19-20	Нарушение осанки	2		
21-22	Профилактика нарушения осанки человека	2		
23-24	Адаптивная физическая культура как система физических упражнений по коррекции осанки и фигуры	2		

25-26	Индивидуальные комплексы упражнений для формирования правильной осанки с учётом индивидуальных особенностей физического развития	2		
27-28	Составление индивидуального комплекса упражнений для формирования правильной осанки	2		
29-30	Индивидуальные комплексы упражнений на регулирование массы тела с учётом индивидуальных особенностей физического развития	2		
31-32	Составление индивидуального комплекса упражнений для формирования правильной осанки	2		
33-34	Индивидуальные комплексы упражнений на регулирование массы тела с учётом индивидуальных особенностей физического развития	2		
35-36	Индивидуальные комплексы упражнений на коррекцию телосложения с учётом индивидуальных особенностей физического развития	2		
37-38	Утомление. Стадии утомления.	2		
39-40	Адаптивная физическая культура как система физических упражнений по профилактике утомления.	2		
41-42	Восстановительные процедуры	2		
43-44	Простейшие приёмы массажа (поглаживание, растирание, разминание) на отдельных участках тела	2		
45-46	Дыхательная гимнастика во время и после занятий.	2		
47-48	Комплексы дыхательной гимнастики	2		
49-50	Принятие душа и ванны как восстановительные процедуры	2		
51-52	Посещение бани как восстановительное мероприятие	2		
53-54	Комплекс адаптивной гимнастики при нарушениях опорно-двигательного аппарата	2		
55-56	Комплекс адаптивной гимнастики при нарушениях органов дыхания	2		
57-58	Комплекс адаптивной гимнастики при нарушениях кровообращения	2		
59-60	Комплекс адаптивной гимнастики при нарушениях зрения	2		
61-62	Спортивная подготовка	2		
<b>Физическое совершенствование (физкультурно-оздоровительная деятельность)</b>		<b>6</b>		
63-64	Спортивная подготовка как система занятий для повышения спортивного результата.	2		
65-66	Правила планирования тренировочных занятий по спортивному совершенствованию	2		
67-68	Структура и содержание тренировочных занятий по спортивному совершенствованию	2		

АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2024 – 2025 учебный год

---

Профильный труд

---

8 класс/ 4 часа в неделю

---

**1 Пояснительная записка**

Изучения предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной **целью обучения** предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 8 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в

условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## 2 Общая характеристика учебного предмета

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### **3 Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология» и изучается с 5 по 9 класс.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 8 класса и рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю.

### **4 Результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Профильный труд» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- 1) проявление доброжелательного отношение к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной

обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## 5 Содержание учебного предмета

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по двум направлениям:

1. обслуживание себя (домашний труд);
2. обслуживание других (профессиональный труд).

## 8 класс

Работа с картоном и бумагой. Изготовление блокнота в мягком переплете, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплете. Выклейка сторонок цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Изготовление футляра для документов, папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки, крандашницы и т.д.

Работа с тканью. Работа на швейной машине с ручным приводом. Обработка срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обмётывание срезов ручными стежками.

Уборка служебных помещений. Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях, работа с пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством.

Уборка санитарных узлов. Устройство унитаза. Причины засора унитаза. Ликвидация засоров. Приспособления для обработки саноборудования: виды ( щётка, вантуз), назначение, пользование. Чистящие и моющие средства по уходу за унитазом, способы использования. Причины засора в ванне и рукомойнике, ликвидация засоров. Средства для чистки керамики и эмали. Общие правила уборки санузлов.

Стирка белья. Влажно-тепловая обработка изделий из ткани. Устройство стиральных машин. Моющие средства. Назначение, применение. Сортировка белья для стирки. Чтение ярлыков на одежде. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила развешивания белья для досушивания.

Правила личной гигиены. Видами инфекционных заболеваний и меры профилактики. Значение профилактических прививок. Алгоритм мытья рук, правила стрижки ногтей, уход за руками спиртоглицериновыми смесями.

Ремонт одежды: пришивание пуговиц: вdevание нитки в иглу, уравнивание концов нитки, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы, штопка разрыва на одежде, наложение заплаты на белье и одежде, ремонт одежды по разорванному шву, изготовление и замена вешалки на одежде.

Общие требования к уходу за больными. Структура поликлиники: регистратура, профильные кабинеты, лаборатория, процедурный кабинет и т.д.) внутренний распорядок работы поликлиники. Расписание работы специалистов. Структура работы регистратуры.

Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Гигиенические требования к уборке в поликлинике. Работа дневного стационара. Необходимые документы при оформлении в стационар (медицинский полюс и другие). Структура отделения в больнице, правила ухода за лежачими больными, гигиенический уход за больными.

Уход за комнатными растениями. Работа в зимнем саду.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ раздела/темы	Содержание по темам	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Работа с бумагой и картоном (19ч)</b>	<b>19</b>
	<p>Закрепление умений и навыков работы с различными видами бумаги и картона. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление блокнота в мягком переплете, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплете. Выклейка сторонок цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой.</p> <p>Закрепление умений и навыков путём изготовления картонажных изделий, нарезка бумаги для страничного блока, изготовление обложки для блокнота оформление аппликацией. Изготовление футляра для документов, папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки, крандашницы и т.д.</p>	
<b>2</b>	<b>Переплетно-картонажные работы (53ч)</b>	<b>53</b>
	<p>Навыки организации трудовой деятельности учащихся. Содержание рабочего места. Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разных видов (внешний вид, свойства и назначение бумаги). Разметка бумаги по шаблону. Составление орнаментов из геометрических фигур (прямоугольников, треугольников по образцам, чередующихся по форме и цвету). Изготовление открыток, сюжетных композиций. Изготовление коробок.</p>	
<b>3</b>	<b>Ремонт одежды (12ч)</b>	<b>12</b>
	<p>Учащиеся закрепляют умения и навыки выполнения элементарного ремонта одежды: пришивание пуговиц: вdevание нитки в иглу, уравнивание концов нитки, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы, штопка разрыва на одежде, наложение заплаты на белье и одежду, ремонт одежды по разорванному шву, изготовление и замена вешалки на одежде. Повторение правил безопасной работы.</p>	
<b>4</b>	<b>Уход за одеждой и обувью (8ч)</b>	<b>8</b>

	Учащиеся слушают объяснения учителя, выполняют практические задания. Учатся выбирать ёмкость для ручной стирки, определение количества и температуры воды, выбор моющего средства для данного количества белья с использованием мерок (мерный стакан, ложка) и растворение его в воде, опускание белья в воду, замачивание, полоскание, отжим белья, вывешивание белья на просушку. Складывание одежды, раскладывание по полкам в шкафу, вывешивание на «плечики».	
<b>5</b>	<b>Стирка белья (6ч) Глажение белья (6ч)</b>	<b>12</b>
	Повторение теоретических знаний. Устройство стиральных машин. Моющие средства. Назначение, применение. Сортировка белья для стирки. Чтение ярлыков на одежде. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила развешивания белья для досушивания. Практические работы. Сортировка белья. Стирка белья в машине автомате. Протирка стиральной машины после стирки. Влажно-тепловая обработка изделий из ткани. Учащиеся учатся различать бельё и одежду по принадлежности и значению ( бельё: постельное: простыня, пододеяльник, наволочка; нижнее: трусы, майка, футболка, пижама; для гигиенических целей: полотенце для рук и лица и т.д.) различать одежду по цвету, материалу. Установка гладильной доски, подключение утюга к сети, определение готовности утюга к работе, раскладывание одежды на гладильной доске, смачивание одежды водой с использованием клавиши на утюге или пульверизатора; изучают технологию глажения разных видов одежды; изучают правила хранения выглаженного белья.	
<b>6</b>	<b>Уборка помещений (12ч)</b>	<b>12</b>
	Закрепление умений и навыков по теме. Служебные помещения: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях. Составление плана уборки служебных помещений. Выполнение практических заданий. Правила безопасной работы пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством. Выполнение практических работ самостоятельно или с не значительной помощью учителя.	
<b>7</b>	<b>Уборка санитарных узлов ( 5ч)</b>	<b>5</b>
	Теоретические сведения. Устройство унитаза. Причины засора унитаза. Ликвидация засоров. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щётка, вантуз), назначение, пользование. Чистящие и моющие средства по уходу за унитазом, способы использования. Причины засора	
	в ванне и рукомойнике, ликвидация засоров. Средства для чистки керамики и эмали. Общие правила уборки санузлов.	
<b>8</b>	<b>Личная гигиена (6 ч)</b>	<b>6</b>

	Знакомство с правилами личной гигиены. Учащиеся знакомятся с видами инфекционных заболеваний и мерами профилактики, значение профилактических прививок. Изучают на практике алгоритм мытья рук, правила стрижки ногтей, уход за руками спирто-глицериновыми смесями.	
<b>9</b>	<b>Общие требования к уходу за больными (3ч)</b>	<b>3</b>
	Учащиеся слушают объяснения учителя о долге медицинского работника перед больным, о причинах лечения в стационаре, необходимости иметь медицинский полюс и другие документы при оформлении в стационар, Структура отделения в больнице, правила ухода за лежачими больными, гигиенический уход за больными.	
<b>10</b>	<b>Структура поликлиники (3ч)</b>	<b>3</b>
	Теоретические сведения. Структура поликлиники: регистратура, профильные кабинеты, лаборатория, процедурный кабинет и т.д.) внутренний распорядок работы поликлиники. Расписание работы специалистов. Структура работы регистратуры. Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Работа дневного стационара. Гигиенические требования к уборке в поликлинике.	
<b>11</b>	<b>Уход за растениями (3ч)</b>	<b>3</b>
	Закрепление навыков ухода за комнатными растениями. Учащиеся выполняют практические задания, планируют предстоящую работу. Подготавливают воду для полива и опрыскивания растений. Протирают гладкие листья растений, осуществляют полив, рыхление. После полива протирают подоконники. Производят рыхление почвы. Протирают цветочные горшки и поддоны. Проветривают помещения. Работают в зимнем саду.	
<b>12</b>	<b>Повторение</b>	<b>8</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144 ч</b>

**Календарно - тематическое планирование**  
**8 класс**

№ урока	Тема раздела/урока	Кол- во часо- в	Дата	
			План	Факт
<b>1</b>	<b>Работа с бумагой и картоном (19ч)</b>			
1.1	Бумага разных видов (внешний вид, свойства и назначение бумаги).	1		
1.2	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали с проглаживанием рукой. Сгибание листа гармошкой.	1		
1.3	Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям.	1		
1.4	Вырезывание картинок из журналов и газет. Упражнения в резании по прямым и кривым линиям.	1		
1.5	Симметричное вырезывание из кругов и овалов. Вырезывание деталей по контуру.	1		
1.6	Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерок. Выбор материалов для изготовления изделий.	1		
1.7	Ознакомление с образцами вертушек. Выбор материалов.	1		
1.8	Планирование трудовых действий по образцу. Выполнение изделия.	1		
1.9	Клей: виды, свойства, правила использования.	1		
1.10	Выполнение конвертов для писем. Разметка по шаблону.	1		
1.11	Вырезание ножницами, фальцовка краев конверта.	1		
1.12	Склейивание конверта.	2		
1.13				
1.14	Оформление конверта.	1		
1.15	Выполнение флагжков из цветной бумаги по заданному размеру.	1		
1.16	Выполнение закладки для книг. Разметка по заданному размеру.	2		
2.17				
1.18	Выполнение веера из бумаги.	2		
2.19				
<b>2</b>	<b>Переплетно-картонажные работы (53ч)</b>			
2.1	Бумага разных видов (внешний вид, свойства и назначение бумаги).	1		
2.2	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали с проглаживанием рукой. Сгибание листа гармошкой.	1		
2.3	Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям.	1		
2.4	Вырезывание картинок из журналов и газет. Упражнения в резании по прямым и кривым линиям.	1		
2.5	Симметричное вырезывание из кругов и овалов. Вырезывание деталей по контуру.	1		
2.6	Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерок. Выбор материалов для изготовления изделий.	1		
2.7	Футляр для библиотечных книг.	1		
2.8	Разметка и раскрой по шаблону заготовок для оклейки футляра.	1		
2.9	Сборка футляра.	2		

2.10			
2.11	Разметка разверток.	1	
2.12	Разметка разверток пакетов и конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону.	1	
2.13	Вырезка разверток.	1	
2.14	Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов.	1	
2.15	Изготовление конверта и открытки.	1	
2.16	Изготовление коробки с крышкой «внахлобучку».	1	
2.17	Расчет развертки верха и низа коробки.	1	
2.18	Виды и свойства картона и бумаги, применяемых для изготовления коробок.	1	
2.19	Рицовка разверток, вырезка углов и их склеивание.	1	
2.20	Заготовка деталей для оклейки и выклейки.	1	
2.21	Оклейивание и выклейка коробки.	1	
2.22	Подгонка и соединение «внахлобучку» крышки с коробкой.	1	
2.23	Оформление коробки.	1	
2.24	Изготовление блокнота в мягком переплете, оформление обложки аппликацией.	1	
2.25	Подготовка бумажного блока.	1	
2.26	Шитьё в два прокола.	1	
2.27	Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплете.	1	
2.28	Выклейка сторонок цветной бумагой.	1	
2.29	Выклейка сторонок цветной бумагой.	1	
2.30	Вставка страничного блока в обложку.	1	
2.31	Подготовка страниц, соединение с обложкой.	1	
2.32	Подготовка страниц, соединение с обложкой.	1	
2.33	Вырезание аппликации по шаблону.	1	
2.34			
2.35	Наклеивание аппликации на блокнот.	2	
2.36	Ознакомление с образцами изделий. Выбор материалов.	1	
2.37	Часовой циферблат. Заготовка листов бумаги по шаблону (круг). Вырезывание ножницами.	1	
2.38	Заготовка цифр и стрелок по шаблону.	1	
2.39	Вырезывание цифр и стрелок для часов.	1	
2.40	Оформление циферблата декором.	2	
2.41			
2.42	Приклеивание цифр и закрепление стрелок проволокой.	1	
2.43	Ознакомление с образцами изделий. Выбор материалов.	1	
2.44	Коврик. Заготовка листов и цветных полосок бумаги. Вырезание полосок бумаги по заданному размеру.	1	
2.45	Вырезание полосок бумаги по заданному размеру.	1	
2.46	Плетение коврика.	2	
2.47			
2.48	Склейивание частей коврика.	1	
2.49	Пакеты для семян. Назначение пакетов.	1	
2.50	Разметка разверток пакетов при помощи измерительной линейки и по шаблону.	1	

2.51	Вырезка разверток.	1		
2.52	Склейивание пакетов.	2		
2.53				
<b>3</b>	<b>Ремонт одежды (12ч)</b>			
3.1	Повторение правил безопасной работы с иглой.	2		
3.2				
3.3.	Вдевание нитки в иглу, уравнивание концов нитки,	2		
3.4	завязывание узелка.			
3.5	Пришивание пуговиц: прокалывание ткани иглой через	2		
3.6	отверстие пуговицы.			
3.7	Штопка разрыва на одежде.	2		
3.8				
3.9	Наложение заплаты на белье и одежду.	2		
3.10				
3.11	Изготовление и замена вешалки на одежде.	2		
3.12				
<b>3</b>	<b>Уход за одеждой и обувью (8ч)</b>			
3.1	Выбор емкости, моющего средства для стирки.	2		
3.2				
3.3	Замачивание, полоскание, отжим белья, вывешивание белья на	2		
3.4	просушку.			
3.5	Сушка белья.	2		
3.6				
3.7	Складывание одежды, раскладывание по полкам в шкафу,	2		
3.8	вывешивание на «плечики».			
<b>5</b>	<b>Стирка белья (6ч) Глажение белья (6ч)</b>			
5.1	Машинная стирка. Составные части машины.	2		
5.2	Правила пользования стиральной машиной Соблюдение	1		
	техники безопасности при стирке.			
5.3	Технология машинной стирки. Сортировка белья. Выбор	1		
	моющего средства.			
5.4	Установка программы стирки на панели стиральной машины.	1		
	Выбор температурного режима стирки.			
5.5	Закладывание белья. Запуск машины. Отключение машины,	1		
	вынимание белья. Развешивание белья. Сушка белья.			
5.6	Глажение утюгом. Составные части утюга. Техника	2		
	безопасности при работе с утюгом.			
5.7	Установка гладильной доски. Соблюдение последовательности	2		
	действий при глажении белья.			
5.8	Глажение белья.	2		
<b>6</b>	<b>Уборка помещения (12ч)</b>			
6.1	Служебные помещения: виды, назначение, оборудование.	2		
	Правила уборки в служебных помещениях. Составление			
	плана уборки служебных помещений.			
6.2	Порядок хранения и расположение вещей в служебных	2		
	помещениях. Правила уборки в служебных помещениях.			
6.3	Уборка помещения с помощью пылесоса. Устройство	2		
	пылесоса. Техника безопасности при работе с пылесосом.			
6.4	Протирка подоконников, отопительных радиаторов.	2		

6.5	Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй.	2	
6.6	Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством.	2	
<b>7</b>	<b>Уборка санитарных узлов (5ч)</b>		
7.1	Теоретические сведения. Устройство унитаза. Причины засора унитаза. Ликвидация засоров.	1	
7.2	Приспособления для обработки саноборудования: виды (щётка, вантуз), назначение, пользование.	1	
7.3	Чистящие и моющие средства по уходу за унитазом, способы использования.	1	
7.4	Причины засора в ванне и рукомойнике, ликвидация засоров.	1	
7.5	Средства для чистки керамики и эмали. Общие правила уборки санузлов.	1	
<b>8</b>	<b>Личная гигиена (6 ч)</b>		
8.1	Знакомство с правилами личной гигиены.	2	
8.2	Виды инфекционных заболеваний и меры профилактики, значение профилактических прививок.	2	
8.3	Алгоритм мытья рук, правила стрижки ногтей, уход за руками спирто-глицериновыми смесями.	2	
<b>9</b>	<b>Общие требования к уходу за больными (3ч)</b>		
9.1	Долг медицинского работника перед больным.	1	
9.2	Документы при оформлении в стационар.	1	
9.3	Структура отделения в больнице, правила ухода за лежачими больными, гигиенический уход за больными.	1	
<b>10</b>	<b>Структура поликлиники (3ч)</b>		
10.1	Структура поликлиники. Расписание работы специалистов.	1	
10.2	Структура работы регистратуры. Требования к внешнему видработнику медицинского учреждения.	1	
10.3	Работа дневного стационара. Гигиенические требования к уборке в поликлинике.	1	
<b>11</b>	<b>Уход за растениями (3ч)</b>		
11.1	Закрепление навыков ухода за комнатными растениями. Подготовка воды для полива и опрыскивания растений.	1	
11.2	Протирают гладкие листья растений, осуществляют полив, рыхление. Протирают подоконники.	1	
11.3	Протирают цветочные горшки и поддоны.	1	
12	Повторение (8 ч)		
12.1-12.8	Повторение изученного	8	
	<b>Итого:</b>	<b>144ч</b>	

### Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

Глозман Е.С., Коцина О.А., Хотунөев Ю.П.. Технология: учебник 8-9 кл.– Учебник , 2024г

### Технические средства

- персональный компьютер (ноутбук);

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2024 – 2025 учебный год**

---

**Коррекционно-развивающие занятия**

---

**8 класс/ 2 часа в неделю**

---

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Коррекционно-развивающее занятие» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II).

Учебный предмет «Коррекционно-развивающее занятие» входит в предметную область «Коррекционно-развивающее занятие» и относится к обязательной части учебного плана. Курс «Коррекционно-развивающее занятие» в 8 классе рассчитан на 68 часов (34 учебных недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение данного предмета в 8 классе, определено недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

Основная цель обучения предмету «Коррекционно-развивающее занятие» неразрывно связано с целью реализации АООП вариант 2 и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально-приемлемых форм поведения, сведения к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, не охваченных содержанием учебных программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Содержание учебного предмета**

Структура программы «Коррекционно-развивающее занятие» включает в себя следующие разделы:

- Развитие графических навыков;
- Развитие пространственных и временных представлений;
- Развитие психических процессов. Развитие памяти;
- Развитие внимания;
- Развитие мышления;

- Игры со звуками и буквами;
- Развитие речевых навыков;
- Развитие восприятия.

№ урока	Наименование раздела / Тема урока 66	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	<b>Диагностика</b>			
1	Входная диагностика.	1		
	<b>Развитие графических навыков</b>			
2-3	Штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки.	2		
4-5	Рисование по клеточкам. Разлиновка.	2		
6-7	Графический диктант.	2		
8-9	Написание букв, слогов, слов.	2		
10-11	Запись предложений под диктовку.	2		
12-13	Переписывание текста с книги.	2		
	<b>Развитие пространственных и временных представлений</b>			
14-15	Развитие ориентировки в сторонах собственного тела.	2		
16-17	Ориентировка в собственном теле по словесной инструкции. Ориентировка в схеме тела неодушевленного предмета на картинке.	2		
18-19	Развитие ориентировки на листе бумаги. Деление листа на 2-4 части на глаз.	2		
20-21	Деление простых геометрических фигур на разные части с указанием направления движений.	2		
22-23	Ориентировка в пространственных отношениях между предметами.	2		
24-25	Определение пространственных отношений относительно себя, другого предмета, словесное обозначение.	2		
26-27	Развитие временных представлений: час, сутки, неделя.	2		
	<b>Развитие психических процессов.</b> <b>Развитие памяти</b>			
28-29	Игры и упражнения на развитие оперативной памяти «Запомни предметы», «Расставь по порядку».	2		
30-31	Игры и упражнения на развитие верbalной памяти «Словарь», «Перемещение фигур».	2		
	<b>Развитие внимания</b>			
32-33	Игры и упражнения зрительной памяти «Представь слово», «Рисуем узоры по памяти».	2		
34-35	Игры и упражнения на развитие внимания «Снежный ком», «Раскрась вторую половинку».	2		
36-37	Игры и упражнения на развитие внимания «Расшифруй предложение».	2		
38-39	Игры и упражнения на развитие внимания «Четвёртый лишний», «Найди отличия».	2		
	<b>Развитие мышления</b>			
40-41	Игры и упражнения на развитие мышления «Назови четыре слова», «Выбери главное».	2		
42-43	Игры и упражнения на развитие мышления «Найди лишнее	2		

	слово», «Найди лишнюю картинку».		
<b>Игры со звуками и буквами</b>			
44-45	Деление слов на слоги и составление из слогов слова.	2	
46-47	Игры со словами, звуками и буквами «Один звук».	2	
48-49	Фонетический разбор слова.	2	
<b>Развитие речевых навыков</b>			
50-51	Составление предложений по схеме.	2	
52-53	Составление предложений по картинке, по серии сюжетных картин.	2	
54-55	Работа с деформированным текстом. Запись предложений в тетрадь.	2	
56-57	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	2	
58-59	Разучивание стихотворения наизусть.	2	
60-61	Чтение рассказа, пересказ.	2	
<b>Развитие восприятия</b>			
62-63	Игры и упражнения на развитие восприятия «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры».	2	
64-65	Игры и упражнения на развитие восприятия «Спрятанные изображения», «Зашумлённые картинки».	2	
66-67	Игры и упражнения на развитие восприятия «Чего не хватает», «Путаница».	2	
<b>Диагностика</b>			
68	Итоговая диагностика.	1	

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися, воспитанниками в предметной области «Коррекционно-развивающее занятие» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочие программы для 8 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

#### **Личностные результаты:**

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о

- насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- обследовать предмет, узнавать его на картинке, находить по словесной инструкции;
- соотносить два одинаковых предмета;
- использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;
- складывать картинки из 3 – 6 и более частей;
- складывать из счетных палочек различные фигуры;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

##### **Достаточный уровень:**

- определять свои внешние данные (цвет глаз, волос и т д);
- определять свою половую принадлежность;
- проявлять собственные чувства;
- использовать элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвовать в совместной деятельности коллектива;
- стремиться помочь окружающим;
- сообщать об изменениях в организме (болезнь, дискомфорт и т д);
- входить в учебное помещение и выходить из него;
- ориентироваться в пространстве класса.

### 2.3.Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Заместитель директора по УВР  
 Учителя-предметники  
 Педагоги дополнительного  
 образования  
 Общественный психолог школы  
 Фельдшер ФАП

#### 3. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами),
- электронные средства

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;
- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флаги, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластиичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли;
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

#### Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающегося;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).